**LICENCIATURA EN SISTEMAS**

**Política y Gestión de la Ciencia**

**1**

Docente / María Gabriela Parodi Barozzi



**3**

Guión de Clase

**Unidad 1: Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación.**

20/04/2023

**1. Presentación**

Como mencionamos al inicio de la cursada una de las tres actividades principales desarrolladas en la Universidad es la investigación, así como la docencia y la cooperación. El nuevo Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús sancionado por Resolución de la Honorable Asamblea Universitaria N° 1 en la sesión desarrollada el 18 de diciembre de 2019, y probado por el Ministerio de Educación, según Resolución 83/2020, publicada en el [Boletín Oficial](https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/226617/20200312?busqueda=2), nos permite identificar los fines y principios que rigen dicha función en la Universidad. Es importante tener presente los artículos del Estatuto que reflejan este objetivo en la formación académica para conocer desde esta perspectiva los alcances del campo de acción y desarrollo profesional que pueden resultar atractivos e innovadores en su rol de estudiantes y futuros graduados.

Retomando la definición de la misión de la Universidad en su artículo segundo, según se cita a continuación, nos enfocaremos en esta clase en incorporar nociones básicas sobre el **conocimiento científico** y la **metodología de la investigación** con la finalidad de contextualizar conceptualmente sus significados y procesos. Para ello proponemos recorrer la publicación de los autores Esquivel, J., Carbonelli, M., & Irrazábal, G. (2011). *Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación*, Univ. Nacional Arturo Jauretche.

**ARTÍCULO 2.** La Universidad Nacional de Lanús tiene como misión primaria contribuir a través de la producción y distribución de conocimiento y de innovaciones científico-tecnológicas, al desarrollo económico, social y cultural de la región, a fin de coadyuvar a la mejora de su calidad de vida y fortalecimiento de los valores democráticos en el conjunto de la sociedad, articulando el conocimiento universal con los saberes producidos por nuestra comunidad.

La Universidad debe priorizar la articulación y cooperación entre los y las distintos/as productores/as del saber, transformar la información en conocimiento y, en su tarea hermenéutica y axiológica, atender las problemáticas sociales, nacionales y regionales, promoviendo en todo momento la educación con inclusión. [Fuente: Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús].

En la solapa de la presente clase encontrarán adjunto el Estatuto de la UNLa, a título informativo, y el texto citado para trabajar el siguiente punto.

**2. Contenidos, actividades y consignas**

Los autores Esquivel, Carbonelli e Irrazábal presentan el texto, publicado en 2011 y reeditado en 2014, en formato de Manual donde la estructura en dos partes de sus contenidos, distribuidos en cuatro unidades, tiene entre sus objetivos responder a las siguientes preguntas:

¿Qué es la ciencia? ¿Qué la diferencia del sentido común y de otras formas de conocimiento? ¿Hay un único método científico? En las ciencias sociales, ¿se puede realizar experimentaciones como en las ciencias naturales? ¿Cuál es la relación entre el científico y la sociedad? ¿Existe la objetividad en la producción de conocimiento científico?

Si bien se recomienda leer el documento en su totalidad, nos centraremos a continuación en la Introducción y en dos de las Unidades del texto:

* Unidad 1: La ciencia moderna. Surgimiento y características.
* Unidad 4: El proceso de investigación social.

**Actividad 1:** en el caso de la Introducción y la Unidad 1, buscaremos recapitular aquellos tópicos conceptuales que hacen a la comprensión y definición del conocimiento científico y a la metodología de investigación.

Para ello seguiremos los temas abordados en dichos apartados respondiendo a las siguientes preguntas como guía de lectura.

|  |
| --- |
| **Introducción** texto de Esquivel, J., Carbonelli, M., & Irrazábal, G. (2011). *Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación*. (Pág. 11-14). |

**Consigna para trabajar en clase 20/04:** responder las cinco preguntas.

1. ¿Cómo explican los autores la controversia sobre las formas de abordar el mundo social desde el conocimiento?
2. ¿Cuáles son los momentos históricos y qué características enmarcan la legitimidad del conocimiento en cada período?
3. ¿Cómo definen la epistemología y cómo se vincula con concepciones distintas para hacer ciencia?
4. ¿Cómo se vincula el conocimiento científico con lo empírico y en qué se basa?
5. ¿Cómo se distinguen y en qué se sustentan las alternativas metodológicas de investigación?

En la Introducción del texto, los autores citan una serie de preguntas relativas a la investigación y sus etapas:

¿Cuáles son las etapas en un proceso de investigación científico? ¿Cómo se elige un tema de investigación? ¿Para qué recortarlo espacial y temporalmente? ¿De qué modo se plantea el problema de investigación, los objetivos y las hipótesis? ¿Qué papel juega el marco teórico? ¿Cómo se realiza la búsqueda de bibliografía sobre el tema de estudio y de qué modo se organiza? ¿Qué significa el “trabajo de campo”? ¿Cómo seleccionamos los casos para investigar y recolectamos la información? ¿Cómo procesamos y analizamos los datos recabados?

Estas preguntas son abordadas en la Unidad 4, las cuales nos servirán de guía de análisis de la información recopilada en el curso.

|  |
| --- |
| **Unidad 1. La ciencia moderna. Surgimiento y características**, texto de Esquivel, J., Carbonelli, M., & Irrazábal, G. (2011). *Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación*. (Pág. 17-41). |

**Consigna:** leer el capítulo. La próxima **clase 27/04 virtual** deberán cargar en el **Glosario “Conocimiento científico: conceptos, características y trayectoria histórica”**, los tópicos y definiciones que permitan resumir las ideas principales por tipo de clasificación.

Por ejemplo:

* en la entrada “Conceptos” incorporar: Epistemología; Ciencia… *(citar definiciones).*
* en la entrada “Trayectoria histórica”, incorporar las etapas de conformación de la ciencia moderna con sus características. *(Retomar el esquema conceptual de la página 27 y completarlo con el desarrollo de los autores).*
* en la entrada “Características”, incorporar los tres elementos que distinguen al conocimiento científico; las áreas científicas; las clasificaciones del campo científico. *(Completar con las definiciones y otras características citadas en la Unidad).*

|  |
| --- |
| **Unidad 4. El proceso de investigación social**, texto de Esquivel, J., Carbonelli, M., & Irrazábal, G. (2011). *Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación*. (Pág. 103-164). |

Este capítulo podrá ser utilizado en más de una clase.

**Consigna:** leer los apartados del **1. Elección del tema** al **5. Hipótesis** inclusive. Tomar en cuenta los criterios relevantes que podrían servir para analizar los textos académicos encontrados relacionados con el **TEMA (1 al 10)** elegido por grupo.

**Actividad 2:** aplicar a los artículos académicos encontrados los siguientes ejercicios:

1. En base a la lectura del apartado **1. Elección del tema**, realizar el Ejercicio 1 de la página 111.
2. Elaborar un mapa bibliográfico según se explica en el apartado **2.2. Revisión de la literatura.** Tomar como ejemplo aquél citado en la página 122.
3. Una vez leído el apartado **3. Delimitación del problema**, realizar el Ejercicio 2 de la página 131.

**Consigna Tarea:** cada grupo deberá realizar los tres puntos de la **Actividad 2**, tomando en consideración la mayor cantidad de textos académicos informados en el cuadro de la Tarea Guión 2. **Fecha límite para el envío de la Actividad 2: 26/04, 23:59 hs.**